

## Методика Пьерона – Рузера

**Цель:** исследования уровня сформированности произвольной регуляции психических функций (программирования собственной деятельности и ее контроля, удержания инструкции, распределения внимания по ряду признаков)

*Оцениваются следующие показатели:*

- возможность удержания инструкции (программы, алгоритма деятельности);
- целенаправленность деятельности;
- параметры внимания (устойчивость, распределение и переключение);
- количество правильно заполненных фигур по отношению к общему их количеству (индекс правильности);
- число заполненных фигур за каждую минуту, (динамика изменения темпа деятельности);
- количество ошибок за регистрируемые отрезки времени (динамика изменения количества ошибок);
- распределение ошибок (и их количества) в разных частях листа. В данном случае анализируются как характер распределения ошибок в пространстве бланка (в верхней и нижней части бланка, в правой и левой), так и особенности динамики работоспособности и ее влияния на количество ошибок;
- характер необходимой мотивации деятельности (мотивация достижения, соревновательная, игровая и т.п.)

**Оборудование:** специальный бланк, содержащий кружки, квадраты, ромбы и треугольники, выстроенные в строки и чередующиеся в случайном порядке.

**Источник:** Семаго Н. Я., Семаго М. М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст. — М.: Айрис-пресс, 2005. – (Библиотека психолога образования).

**Ограничения:** Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости, с тяжелыми двигательными и множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

### Процедура проведения:

Перед ребенком кладется чистый бланк, и психолог, заполняя пустые фигурки образца, говорит: «Смотри, вот в этом квадратике я поставлю точку, в треугольнике — вот такую черточку (вертикальную), круг оставлю чистым, ничего в нем не нарисую, а в ромбе — вот такую черточку (горизонтальную). Все остальные фигуры ты заполнишь сам, точно так же, как я тебе показал» (еще раз повторить, где и что нарисовать, — устно).

После того, как ребенок приступил к работе, психолог включает секундомер и фиксирует количество знаков, заполненных ребенком за 1 минуту (всего дается 3 минуты), — отмечает точкой или чертой прямо на бланке.

Желательно фиксировать (хотя бы приблизительно), с какого момента ребенок начинает работать по памяти, то есть без опоры на образец. В протоколе необходимо отмечать, как ребенок заполняет фигуры: старательно, аккуратно или небрежно, так как это отражается на темпе работы.

Образец:



### **Обработка и интерпретация результатов:**

При обработке данных учитывается общее количество заполненных фигур, их число за каждую минуту, количество ошибок.

Хорошими результатами считается:

- заполнение в среднем от 70 до 80 фигур за 3 минуты;
- быстрое запоминание условных обозначений;
- после первой заполненной строчки ребенок перестаёт смотреть на образец;
- ошибки - в незначительном количестве (1-2 за 3 минуты).

### **Анализируемые показатели:**

- возможность удержания инструкции (программы, алгоритма деятельности)
- целенаправленность деятельности
- параметры внимания (устойчивость, распределение и переключение)
- количество правильно заполненных фигур по отношению к общему их числу (индекс правильности)
- количество заполненных фигур за каждую минуту (динамика изменения темпа деятельности)
- число ошибок за регистрируемые отрезки времени (динамика изменения количества ошибок)
- распределение ошибок (и их количества) в разных частях листа - в данном случае анализируются как характер распределения ошибок в пространстве бланка (в верхней и нижней части бланка, в правой и левой), так и особенности динамики работоспособности и ее влияния на количество ошибок
- характер необходимой мотивации деятельности (мотивация достижения, соревновательная, игровая и т.п.)

### **Возрастные нормативы выполнения:**

**5 - 5,5 лет** - доступно выполнение методики в полном варианте предъявления (заполнение 3-х фигур) с различными ошибками, в частности пропусками, и достаточно быстро наступающим пресыщением (ребенка «хватает» обычно не более чем на 5-6 строк). Темп деятельности, как правило, неравномерен

**6 - 7 лет** - доступно выполнение в полном объеме с постепенной вработываемостью (обычно к концу второй строки ребенок перестает обращаться к образцу) и возможными единичными ошибками. Темп деятельности либо постепенно нарастает, либо, достигнув определенного уровня, остается постоянным. Пресыщения не наблюдается при адекватной мотивации

**После 7 лет** - доступно безошибочное выполнение методики. Большое значение начинает приобретать скорость выполнения и количество «возвратов» к образцу. Хорошими результатами выполнения методики считается: заполнение 100 фигур бланка в среднем за время до 3 минут, безошибочно или с единичной ошибкой, а скорее с собственным исправлением ошибки, при ориентации не столько на образец, сколько на собственные отметки на бланке.

Бланк методики Пьерона – Рузера

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

